

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Инновационный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сухарева О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	15.04.2024
2	Организации производства и инновационной деятельности	Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	06.05.2024
3	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	15.05.2024, № 11
4	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков стратегического управления портфелем проектов и программами развития организации.

Задачи изучения дисциплины:

- Усвоение теории и методологии разработки и управления портфелем проектов и программ.;
- Формирование понимания особенностей управления портфелем проектов.;
- Освоение умений осуществлять оценку зрелости управления портфелями проектов, разрабатывать мероприятия по ее повышению.;
- Формирование навыков постановки процессов стратегического управления портфелем проектов в компании.;
- Формирование навыков отбора, оценки и селекции проектов портфеля и программ..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П7 Способен участвовать в разработке инвестиционного проекта, программы внедрения техно-логических и продуктовых инноваций и оценке их устойчивости к изменению условий внутренней и внешней среды

ПК-П7.3 Разрабатывает сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды, оценивает эффективность различных сценариев реализации проекта, принимает инвестиционное решение, формирует плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 Теоретические основы, методику и методологию разработки инвестиционного проекта, оценки влияния факторов внутренней и внешней среды на условия его реализации

ПК-П7.3/Зн2 Основы экономического анализа при разработке и реализации инвестиционного проекта

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 Разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды, оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 Разработка сценариев реализации инновационного проекта, оценка их эффективности

ПК-П7.3/Нв2 Обоснование необходимости реализации инвестиционного проекта, формирование плановых значений его ключевых показателей

ПК-П7.5 Оценивает устойчивость проекта к изменению условий внутренней и внешней среды, к изменяющимся ключевым параметрам внешней и внутренней среды

Знать:

ПК-П7.5/Зн1 Методика, методология и технология оценки устойчивости инновационного проекта к изменению факторов внутренней и внешней среды

Уметь:

ПК-П7.5/Ум1 Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту

ПК-П7.5/Ум2 Оценивать устойчивость инновационного проекта к изменению условий внутренней и внешней среды

Владеть:

ПК-П7.5/Нв1 Оценка устойчивости инновационного проекта к изменению условий внутренней и внешней среды

ПК-П8 Владеет навыками экспертизы инвестиционного проекта и подготовки экспертного заключения, управления процессом его реализации

ПК-П8.1 Понимает основы инвестиционного менеджмента, процессы управления инвестиционными проектами, методику разработки плана управления инвестиционными проектами, принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами

Знать:

ПК-П8.1/Зн1 Методика, методология и технология инвестиционного менеджмента, последовательность осуществления процессов управления инновационными проектами

ПК-П8.1/Зн2 Принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами

Уметь:

ПК-П8.1/Ум1 Определять последовательность процессов управления инновационными проектами, разрабатывать план управления инновационными проектами

ПК-П8.1/Ум2 Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению

Владеть:

ПК-П8.1/Нв1 Проведение предпроектного анализа, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта

ПК-П8.1/Нв2 Управление инновационными проектами

ПК-П8.2 Планирует управление содержанием инвестиционного проекта, оценивает соответствие инвестиционного проекта планам стратегического развития компании, анализирует источники финансирования инвестиционного проекта

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 Методика, методология и технология управления содержанием инновационного проекта, оценки соответствие проекта планам стратегического развития компании

ПК-П8.2/Зн2 Алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 Планировать содержание инновационного проекта, оценивать его соответствие планам стратегического развития компании, анализировать источники финансирования проекта

ПК-П8.2/Ум2 управлять содержанием инвестиционного проекта, оценивать соответствие инвестиционного проекта планам стратегического развития компании

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 Управление содержанием инновационного проекта, оценка соответствия проекта планам стратегического развития компании, анализ источников финансирования проекта

ПК-П8.4 Анализирует принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта, разрабатывает алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту

Знать:

ПК-П8.4/Зн1 Методика, методология и технология анализа принципиальных технических решений и технологий, предлагаемых для реализации инновационного проекта

ПК-П8.4/Зн2 Системный анализ, теория принятия решений в рамках инвестиционного проекта

Уметь:

ПК-П8.4/Ум1 Анализировать используемые в процессе реализации инновационного проекта технические решения и технологии, разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по проекту

Владеть:

ПК-П8.4/Нв1 Анализ технических решений и технологий, используемых в процессе реализации инновационного проекта, разработка алгоритмов, моделей, схем по проекту

ПК-П8.4/Нв2 Разработка и утверждение плана работ инвестиционного проекта

ПК-П8.4/Нв3 Подготовка и утверждение устава проекта, перечня работ инвестиционного проекта и реестра заинтересованных сторон инвестиционного проекта

ПК-П8.5 Разрабатывает документы, отчеты по инвестиционному проекту, разрабатывает и проводит презентации инвестиционного проекта

Знать:

ПК-П8.5/Зн1 Методика и технология разработки документов, отчетов по инновационному проекту, технология разработки и проведения презентации проекта

Уметь:

ПК-П8.5/Ум1 Разрабатывать документы, отчеты по инновационному проекту, проводить презентации проекта

ПК-П8.5/Ум2 Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов, регулирующих инвестиционный проект

Владеть:

ПК-П8.5/Нв1 Разработка документов, отчетов по инновационному проекту, разработка и проведение презентации проекта

ПК-П8.5/Нв2 Разработка технических заданий для выполнения работ по финансово-экономической подготовке инвестиционного проекта

ПК-П8.6 Выявляет ограничения и допущения реализации инвестиционного проекта, оценивает уровень риска инвестиционного проекта, разрабатывает мероприятия по управлению рисками

Знать:

ПК-П8.6/Зн1 Методика, методология и технология выявления ограничений и допущений реализации инновационного проекта, оценки уровня его риска

ПК-П8.6/Зн2 Теория управления рисками инвестиционного проекта

ПК-П8.6/Зн3 Основные факторы риска, их количественная оценка в рамках реализации инвестиционного проекта

Уметь:

ПК-П8.6/Ум1 Выявлять ограничения и допущения реализации инновационного проекта, оценивать уровень риска проекта

ПК-П8.6/Ум2 Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта

Владеть:

ПК-П8.6/Нв1 Выявление ограничений и допущений реализации инновационного проекта, оценка уровня риска проекта, разработка мероприятий по управлению рисками

ПК-П8.6/Нв2 Определение внутренних и внешних заинтересованных сторон инвестиционного проекта, сбор требований к инвестиционному проекту

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление портфелем проектов и программ» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	39	1		20	18	69	Зачет
Всего	108	3	39	1		20	18	69	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы управления портфелем проектов и программ	57		12	6	39	ПК-П7.3 ПК-П7.5 ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 1.1. Теоретические аспекты управления портфелем проектов и программ	14		4		10	
Тема 1.2. Формирование портфеля проектов и программ	14		2	2	10	
Тема 1.3. Управление портфелем проектов и программ	15		4	2	9	
Тема 1.4. Управление программой	14		2	2	10	
Раздел 2. Методические аспекты анализа и экспертизы проектов и программ	50		8	12	30	ПК-П8.4 ПК-П8.5 ПК-П8.6
Тема 2.1. Методы и подходы к разработке моделей управления портфелем проектов и программ	18		4	4	10	
Тема 2.2. Экспертиза проектов и программ	14		2	2	10	
Тема 2.3. Использование возможностей современных программных продуктов в управлении портфелем проектов и программ	18		2	6	10	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П7.3 ПК-П7.5 ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П8.4 ПК-П8.5 ПК-П8.6
Итого	108	1	20	18	69	

Очно-заочная форма обучения

		тактная	я	гия	абота	ьтаты нные с ния
--	--	---------	---	-----	-------	------------------------

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная кон- работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная ра	Планируемые резул обучения, соотнесет результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы управления портфелем проектов и программ	50		6	2	42	ПК-П7.3 ПК-П7.5 ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 1.1. Теоретические аспекты управления портфелем проектов и программ	14		2		12	
Тема 1.2. Формирование портфеля проектов и программ	18		2	2	14	
Тема 1.3. Управление портфелем проектов и программ	18		2		16	
Тема 1.4. Управление программой						
Раздел 2. Методические аспекты анализа и экспертизы проектов и программ	57		4	10	43	ПК-П8.4 ПК-П8.5 ПК-П8.6
Тема 2.1. Методы и подходы к разработки моделей управления портфелем проектов и программ	18		2	2	14	
Тема 2.2. Экспертиза проектов и программ	20		2	2	16	
Тема 2.3. Использование возможностей современных программных продуктов в управлении портфелем проектов и программ	19			6	13	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П7.3 ПК-П7.5 ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П8.4 ПК-П8.5 ПК-П8.6
Итого	108	1	10	12	85	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы управления портфелем проектов и программ

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 39ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)

Тема 1.1. Теоретические аспекты управления портфелем проектов и программ

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Проекты, программы и портфели проектов
2. Особенности управления портфелем проектов и программ
3. Основные концепции управления портфелем проектов
4. Цели и задачи управления портфелем проектов
5. Стандартизация управления портфелем проектов и программ
6. Процессы и фазы управления проектами и программами

Тема 1.2. Формирование портфеля проектов и программ

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Типы компонентов портфеля проектов
2. Систематизация критериев для оценки и приоритизации проектов
3. Совместимость с организационными процессами и системами
4. Структура отчетности о состоянии портфеля проектов
5. Руководство портфелями проектов

Тема 1.3. Управление портфелем проектов и программ

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1. Определение целей портфеля проектов
2. Вовлечение и управление заинтересованными сторонами
3. Разработка плана портфеля проектов
4. Проверка портфеля проектов и программ на соответствие стратегическим целям организации
5. Оценка показателей исполнения портфеля проектов и отчетность

Тема 1.4. Управление программой

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Содержание программы
2. Управление интеграцией программы
3. Управление содержанием программы
4. Управление сроками программы
5. Управление ресурсами программы

Раздел 2. Методические аспекты анализа и экспертизы проектов и программ

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 43ч.)

Тема 2.1. Методы и подходы к разработке моделей управления портфелем проектов и программ

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Задачи моделирования портфеля проектов
2. Анализ моделей управления портфелем проектов
3. Ограничения на ресурсы проектов
4. Учет неопределенности и риска при моделировании портфеля проектов
5. Балансировка и оптимизация портфеля проектов и программ

Тема 2.2. Экспертиза проектов и программ

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1. Задачи, методы и принципы проведения экспертизы проектов и программ
2. Организационные структуры, осуществляющие экспертизу проектов и программ
3. Оценка эффективности проектов и программ

Тема 2.3. Использование возможностей современных программных продуктов в управлении портфелем проектов и программ

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Автоматизированные решения для управления портфелем проектов и программ
2. Формирование сценариев портфелей проектов с использованием бизнес-факторов
3. Автоматизированный контроль выполнения портфеля проектов

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы управления портфелем проектов и программ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Расположите в логической последовательности этапы решения о формировании портфеля проектов:

- а) выбор варианта с наилучшим значением рекомендуется к включению в портфель
- б) выбор критерия, по которому будет осуществляться отбор проектов в портфель
- в) оценка проектов, выбранных на этапе анализа эффективности, по выбранному критерию
- г) анализ эффективности проектов

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между процессами планирования программы и их целью:

Процессы планирования программы.

1. Процесс планирования содержания и выгод программ
2. Процесс разработки расписания программы
3. Процесс планирования бюджета программы
4. Процесс планирования управления изменениями программы

Цель процесса планирования программы

- а) определение сроков выполнения проектов программы, другой деятельности, выполняемой в рамках программы, и всей программы в целом с учетом финансовых, ресурсных и других установленных для программы ограничений
- б) определение порядка работы с изменениями в программе
- в) определение оптимального пути достижения целей и выгод программы, планирование содержания, а также уточнение, детализация и документирование промежуточных и итоговых результатов программы и выгод программы
- г) определение порядка и объема обеспечения программы финансовыми ресурсами

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите верную последовательность процессов управления программами:

- а) процессы планирования программы
- б) процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы
- в) процесс инициации программы
- г) процесс обеспечения исполнения программы
- д) процесс закрытия проекта программы
- е) процесс запуска проекта программы
- ж) процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между многокритериальной моделью формирования портфеля проектов и ограничениями их применения.

Модель формирования портфеля.

- 1. Модель Радулеску
- 2. Модель Бадри-Дэвиса
- 3. Модель Дикинсона, Торнтона и Грэйва
- 4. Модель Буркова и Джавахадзе

Ограничения применения многокритериальной модели.

- а) используются экспертные оценки для определения полезности результатов проекта
- б) встроена функция оценки взаимозависимости проектов; трудно применима при большом количестве проектов
- а) целевой функцией модели является максимизация NPV портфеля проектов при условии ограничений по бюджету и сбалансированности портфеля. Слабо применима для проектов с высокой неопределенностью будущих денежных потоков
- г) релевантные результаты показывает для программ. Для сильно гетерогенной совокупности проектов не применима

5. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

В условиях изменяющейся внешней среды несбалансированность портфеля проектов выражается:

- а) в излишнем количестве проектов, относящихся к производственным аспектам, при недостаточности проектов, затрагивающих рыночные аспекты деятельности организации
- б) в излишнем числе проектов с краткосрочными целями и малом количестве проектов, нацеленных на долгосрочную перспективу
- в) несоответствии портфеля проектов наиболее важным активам организации
- г) в наличии проектов, направленных на разработку новой продукции и исследовательских проектов

6. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Оценка доходности портфеля проводится на основе расчета следующих показателей:

- а) доли высокодоходных инвестиций в общем объеме инвестиций
- б) темпа роста доходности инвестиций
- в) доли низкодоходных инвестиций в общем объеме инвестиций
- г) коэффициента соотношения высокодоходных и низкодоходных инвестиций

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Необходимо принять управленческое решение об включении в портфель одного из двух альтернативных проектов, реализуемых в условиях неопределенности, аргументируя вывод расчетными значениями показателей с применением статистических методов. Инвестиционный проект А с вероятностью 0,70 обеспечивает доход в 150 млн руб., однако с вероятностью 0,30 убытки могут составить 16,7 млн. руб. Проект Б с вероятностью 0,60 можно получить доход 180 млн. руб., с вероятностью 0,40 убытки 20 млн. руб.

- а) целесообразно выбрать проект А, так как показатель ожидаемого дохода по проекту выше, чем показатель проекта Б

- б) целесообразно выбрать проект Б, так как показатель ожидаемого дохода по проекту выше, чем показатель проекта А
- в) целесообразно включить оба проекта в портфель, так как ожидаемые доходы по проектам равны
- г) не включать в портфель ни один из представленных проектов, так как риски по ним выше, чем ожидаемая доходность

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

При сравнительной оценке альтернативных инвестиционных проектов выбор затруднителен в ситуации:

- а) по одному из вариантов проектного решения NPV и IRR выше, чем по другим вариантам
- б) по одному из вариантов NPV выше, чем по другим вариантам, а IRR ниже
- в) по одному из вариантов проектного решения NPV и IRR ниже, чем по другим вариантам
- г) по одному из вариантов проектного решения NPV ниже, чем по другим вариантам, а IRR выше

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите процедуру, которую необходимо выполнить с портфелем проектов с целью повышение управляемости и привлекательности проектов и портфеля в целом:

- а) оптимизация портфеля проектов
- б) селекция проектов портфеля
- в) изменение менеджмента проектов
- г) выравнивание проектов для оптимизации загрузки ресурсов

Раздел 2. Методические аспекты анализа и экспертизы проектов и программ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до сотых.

В рамках мониторинга выполнения одного из проекта портфеля была собрана следующая информация: плановый объем работ (PV) составляет 3200 денежных единиц, освоенный объем (EV) – 3000 денежных единиц, фактическая стоимость выполненных работ (AC) составляет 3500 выполненных единиц, бюджет по завершению проекта (BAC) – 10000 денежных единиц. Определите индекс выполнения стоимости (CPI) для данного проекта. Округлите ответ до сотых.

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между типом портфеля проектов организации и характеристикой его компонентов.

Тип портфеля проектов

- 1. Целевые субпортфели
- 2. Портфель-ядро (медиатор)
- 3. Инвестиционный портфель
- 4. Конкурентно-атакующий портфель

Компоненты портфеля проектов

- а) инвестиционные проекты вне операционной деятельности
- б) субпортфель под каждую цель в иерархии стратегических целей
- в) проекты на стадии роста
- г) проекты реализации основной технологии (идеи) сети

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между особенностями мультипроектного менеджмента и их характеристикой.

Особенность мультипроектного менеджмента

- 1. Гибкость
- 2. Универсальность
- 3. Модульность
- 4. Превентивность

Характеристика мультипроектного менеджмента.

- а) мультипроектный менеджмент за короткое время должен обеспечивать адаптацию к новым или изменившимся условиям
- б) мультипроектный менеджмент складывается из нескольких подсистем и может разрабатываться и расширяться модульным образом
- в) мультипроектный менеджмент поддерживает принцип работы «предупреждение вместо реакции».
- г) мультипроектный менеджмент делает возможным максимально разностороннее применение/использование

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между многокритериальной моделью формирования портфеля проектов и ограничениями их применения.

Модель формирования портфеля.

- 1. Модель Радулеску
- 2. Модель Бадри-Дэвиса
- 3. Модель Дикинсона, Торнтона и Грэйва
- 4. Модель Буркова и Джавахадзе

Ограничения применения многокритериальной модели.

- а) используются экспертные оценки для определения полезности результатов проекта
- б) встроена функция оценки взаимозависимости проектов; трудно применима при большом количестве проектов
- а) целевой функцией модели является максимизация NPV портфеля проектов при условии ограничений по бюджету и сбалансированности портфеля. Слабо применима для проектов с высокой неопределенностью будущих денежных потоков
- г) релевантные результаты показывает для программ. Для сильно гетерогенной совокупности проектов не применима

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

В анализируемой портфеле проектов компания реализует проект, расчетная продолжительность которого составляет 6 недель, а плановый бюджет (PV) – 20 млн руб. На четвертой неделе его реализации были получены данные по освоенным объемам и фактическим затратам. Так освоенный объем по проекту (EV) составил 11 млн руб., фактическая стоимость выполненных работ (AC) 10,5 млн руб.. Рассчитайте аналитические показатели соблюдения графика реализации проекта методом отчетности по освоенному объему и выберите верный вывод о статусе проекта.

- а) проект отстает от графика на 26%, при этом бюджет проекта, по сравнению с плановым объемом, не освоен на 21%;
- б) проект выполняется с опережением графика на 26%, при этом имеется перерасход бюджета на 21%;
- в) проект отстает от графика на 26%, перерасход бюджета проекта составляет 21%;
- г) проект отстает от графика на 21%, при этом наблюдается перерасход бюджета, по сравнению с плановым, на 26%.

6. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите логическую последовательность этапов экспертной оценки инвестиционных решений проекта:

- а) оценка весомости
- б) определение факторов
- в) экспертная оценка влияния каждого фактора
- г) оценка вариантов проекта

7. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Проведение юридической экспертизы инновационно-инвестиционного проекта предполагает:

- а) оценку авторского и патентного права
- б) анализ правомерности использования лицензий, сертификатов и пр.

- в) прогноз продаж
- г) оценка структуры проекта, персонала и команды

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Компания при контроле реализации проекта использует отчетность по освоенному объему. В процессе реализации проекта были выполнены работы, плановый объем которых составил 5000 ден. ед. Однако заказчик не принял работы и настаивает на устранении недостатков в полном объеме. Компания согласилась выполнить работы по устранению недостатков. Выберите действие, которое необходимо выполнить для корректировки отчетности:

- а) уменьшить плановый объем работ (PV) на 5000 ден. ед.
- б) уменьшить фактическую стоимость выполненных работ (AC) на 5000 ден. ед.
- в) уменьшить освоенный объем работ (EV) на 5000 ден. ед.
- г) не вносить изменений, так как компания согласна устранить недостатки

9. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Исследование инновационных проектов с применением метода Due-Dilligence проводится по следующим шести основным элементам:

- а) юридический
- б) научно-технический
- в) социальный
- г) финансовый
- д) рыночный
- е) организационный
- ж) хозяйственный
- к) экологический

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П7.3 ПК-П8.4 ПК-П7.5 ПК-П8.5 ПК-П8.6

Вопросы/Задания:

1. Понятие портфеля проектов. Портфель проектов и программа
2. Требования к формированию портфеля проектов
3. Реализация стратегии компании через портфель проектов
4. Типология портфелей проектов
5. Определение целей портфеля проектов
6. Вовлечение и управление заинтересованными сторонами
7. Разработка плана портфеля проектов
8. Проверка портфеля проектов и программ на соответствие стратегическим целям организации

9. Процессы выравнивания портфеля
10. Идентификация проектов портфеля
11. Категоризация проектов портфеля
12. Оценка проектов портфеля
13. Селекция проектов портфеля
14. Приоритизация проектов
15. Реагирование на риски портфеля
16. Анализ внешних возможностей
17. Скоринговые модели оценки проектов
18. Ранжирование проектов и аналитический иерархический процесс
19. Балансировка портфеля
20. Балансировка портфеля
21. Построение «пузырьковых» и «паутинковых» диаграмм
22. Процесс «стадии-ворот»
23. Характеристика отдельных уровней. Измерение уровня зрелости
24. Нарращивание ценности бизнеса через портфель проектов
25. Содержание программы проектов
26. Особенности формирования портфеля проектов, реализуемого на аграрных предприятиях
27. Особенности оценки портфеля проектов, реализуемого на аграрных предприятиях
28. Особенности формирования портфеля программ, реализуемого в сфере АПК
29. Значение портфельного подхода при формировании стратегии развития предприятия.
30. Оценка показателей исполнения портфеля проектов и отчетность
31. Стандарт PMI по управлению портфелем проектов
32. Стандарт ОРМЗ в части управления портфелем проектов

33. Группы процессов управления портфелем проектов
34. Идентификация портфельных рисков и анализ портфельных рисков
35. Портфельное балансирование и авторизация портфеля
36. Процессы мониторинга и контроля портфеля
37. Стратегический анализ в формировании меню проектов
38. Проведение модифицированного SWOT-анализа с элементами экспертизы.
39. Формирование SWOT-позиций в разрезе цепочки ценности
40. Методика КУРО
41. Отбор проектов методом Дельфи
42. Идеализированное проектирование
43. Понятие уровня зрелости управления портфелем проектов
44. Проектный подход к постановке управления портфелем проектов в компании
45. Модель управления портфелем проектов Boeing Company
46. Модель управления портфелем проектов BMW
47. Управление интеграцией программы
48. Управление содержанием программы
49. Управление сроками программы
50. Управление ресурсами программы
51. Автоматизированные решения для управления портфелем проектов и программ
52. Формирование сценариев портфелей проектов с использованием бизнес-факторов
53. Автоматизированный контроль выполнения портфеля проектов
54. Цели и задачи проведения экспертизы проектов
55. Принципы проведения экспертизы проектов
56. Методы проведения экспертизы проектов

57. Организационные структуры, осуществляющие экспертизу инновационных проектов и программ

58. Функционально-стоимостной анализ портфеля проекта и программ

59. Функционально-физический анализ портфеля проектов и программ

60. Функции портфельного менеджера

Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П7.3 ПК-П8.4 ПК-П7.5 ПК-П8.5 ПК-П8.6

Вопросы/Задания:

1. Понятие портфеля проектов. Портфель проектов и программа
2. Требования к формированию портфеля проектов
3. Реализация стратегии компании через портфель проектов
4. Типология портфелей проектов
5. Определение целей портфеля проектов
6. Вовлечение и управление заинтересованными сторонами
7. Разработка плана портфеля проектов
8. Проверка портфеля проектов и программ на соответствие стратегическим целям организации
9. Процессы выравнивания портфеля
10. Идентификация проектов портфеля
11. Категоризация проектов портфеля
12. Оценка проектов портфеля
13. Селекция проектов портфеля
14. Приоритизация проектов
15. Реагирование на риски портфеля
16. Анализ внешних возможностей
17. Скоринговые модели оценки проектов
18. Ранжирование проектов и аналитический иерархический процесс

19. Балансировка портфеля
20. Балансировка портфеля
21. Построение «пузырьковых» и «паутинковых» диаграмм
22. Процесс «стадии-ворот»
23. Характеристика отдельных уровней. Измерение уровня зрелости
24. Нарращивание ценности бизнеса через портфель проектов
25. Содержание программы проектов
26. Особенности формирования портфеля проектов, реализуемого на аграрных предприятиях
27. Особенности оценки портфеля проектов, реализуемого на аграрных предприятиях
28. Особенности формирования портфеля программ, реализуемого в сфере АПК
29. Значение портфельного подхода при формировании стратегии развития предприятия.
30. Оценка показателей исполнения портфеля проектов и отчетность
31. Стандарт PMI по управлению портфелем проектов
32. Стандарт ОРМЗ в части управления портфелем проектов
33. Группы процессов управления портфелем проектов
34. Идентификация портфельных рисков и анализ портфельных рисков
35. Портфельное балансирование и авторизация портфеля
36. Процессы мониторинга и контроля портфеля
37. Стратегический анализ в формировании меню проектов
38. Проведение модифицированного SWOT-анализа с элементами экспертизы.
39. Формирование SWOT-позиций в разрезе цепочки ценности
40. Методика КУРО
41. Отбор проектов методом Дельфи
42. Идеализированное проектирование

43. Понятие уровня зрелости управления портфелем проектов
44. Проектный подход к постановке управления портфелем проектов в компании
45. Модель управления портфелем проектов Boeing Company
46. Модель управления портфелем проектов BMW
47. Управление интеграцией программы
48. Управление содержанием программы
49. Управление сроками программы
50. Управление ресурсами программы
51. Автоматизированные решения для управления портфелем проектов и программ
52. Формирование сценариев портфелей проектов с использованием бизнес-факторов
53. Автоматизированный контроль выполнения портфеля проектов
54. Цели и задачи проведения экспертизы проектов
55. Принципы проведения экспертизы проектов
56. Методы проведения экспертизы проектов
57. Организационные структуры, осуществляющие экспертизу инновационных проектов и программ
58. Функционально-стоимостной анализ портфеля проекта и программ
59. Функционально-физический анализ портфеля проектов и программ
60. Функции портфельного менеджера

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Егорова М. А. Управление инвестициями. Управление инвестиционным портфелем: учебно-методическое пособие по выполнению практических работ / Егорова М. А., Котов В. И.. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. - 46 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/279332.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Михайлов, А.Ю. Управление портфелем в системе Thomson Reuters: Учебное пособие / А.Ю. Михайлов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 104 с. - 978-5-16-108680-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0997/997026.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Поташева, Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Г.А. Поташева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 224 с. - 978-5-16-111845-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084497.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Веселова,, Е. М. Инструменты Project Expert для анализа эффективности инвестиционных проектов: учебно-методическое пособие / Е. М. Веселова,, А. Г. Масловская,. - Инструменты Project Expert для анализа эффективности инвестиционных проектов - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2019. - 51 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/103867.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Проектное управление в коммерческой и публичной сферах: Учебник / Х.А. Константиныди, С.И. Берлин, Н.П. Бугакова [и др.] - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 364 с. - 978-5-16-011877-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1055/1055130.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> - Гарант
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
3. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
4. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МegaПро»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.
Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Управление портфелем проектов и программ" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.